

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3^{ER} TRIMESTRE CURSO 2019-2020

Profesor/a: M^a CARMEN GONZÁLEZ ENRÍQUEZ

Área/Materia: INGLÉS

Etapa, Nivel y Grupo:
Primaria, 6^ºA y 6^ºB

Medidas de atención a la diversidad

La atención individualizada mediante fichas de repaso, refuerzo y ampliación en función de las necesidades de los alumnos, teniendo siempre en cuenta los medios tecnológicos con los que cuentan. Mayor contacto con las familias.

Medios de comunicación con alumnos/familias y equipo docente

Alumnos/Familias: Correos electrónicos: Hotmail y Educacyl, ClassDojo, Moodle, whatsapp y teléfono personal, videollamada, correo postal, Skype y Teams.
Equipo docente: whatsapp, llamada telefónica y Teams.

Plataformas y recursos didácticos

Plataforma Moodle, ClassDojo, web del centro, libros del alumno(Class Book y Activity Book), libro de recursos y diferentes páginas web y vídeos explicativos relacionados con los contenidos trabajados, fichas interactivas y juegos ,audios,cuestionarios on line.

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES y FECHA o PLAZO de Entrega de Actividades
UNIDAD DIDACTICA 5. AT THE MARKET 5.5.	Lectura y comprensión de textos narrativos o informativos adaptados a la competencia lingüística del alumnado. Léxico oral y escrito de alta frecuencia relativo a: alimentación y compra: Food, Markets, In the restaurant. Los sentidos. Estructuras sintáctico-discursivas: Expresiones de cantidad y grado: nombres contables e incontables con: <i>lots of, some, any, a few, a little, too much/ too many/</i>	Detalladas tres veces por semana en la pág. web del colegio: http://ceipmenendezpidal.centros.educa.jcyl.es/ en el aula Moodle, en el ClassDojo y móvil.	Análisis de las actividades y producciones de los alumnos.	Correcciones individuales al entregar las tareas. Semanalmente proporcionando las correcciones a través de la páginas web del colegio, Class Dojo y whatsapp. La tarea se propone tres veces por semana y disponen de toda la semana para entregarla, siempre respetando las características individuales de los alumnos.

	<p>enough/ not enough. Expresión de la existencia: <i>(there is/are)</i>. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: comida en distintos países del mundo . mercados gastronómicos y tradicional, contenido intercurricular: los mensajeros del cerebro: los sentidos. Funciones comunicativas: descripción de platos y sus ingredientes y de la gastronomía de distintos países. Uso de los signos ortográficos básicos y símbolos de uso frecuente.</p>			
<p>UNIDAD DIDÁCTICA 6. AT THE FUTURE FAIR</p>	<p>Lectura y comprensión de textos narrativos o informativos adaptados a la competencia lingüística del alumnado. Estructuras sintáctico-discursivas: expresiones de tiempo: <i>Will</i> for prediction: affirmative and negative Pronombres relativos: <i>where, which, who</i> Repaso: Present simple (questions and short</p>	<p>Detalladas tres veces por semana en la pág. web del colegio: http://ceipmenendezpidal.centros.educa.jcyl.es/ en el aula Moodle, en el ClassDojo y móvil.</p>	<p>Análisis de las actividades y producciones de los alumnos.</p>	<p>Correcciones individuales al entregar las tareas. Semanalmente proporcionando las correcciones a través de la páginas web del colegio, Class Dojo y whatsapp. La tarea se propone tres veces por semana y disponen de toda la semana para entregarla, siempre respetando las características individuales de los alumnos.</p>

	<p>answers)Adverbs of frequency <i>always, usually, sometimes, never.</i></p> <p>Léxico oral y escrito de alta frecuencia relativo a: trabajos y ocupaciones, Escuelas secundarias en el futuro, sentimientos.</p> <p>Migración humana.</p> <p>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Los sonidos /w/, /s/ + consonante.</p> <p>Rima, canción</p> <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: hacer predicciones sobre aspiraciones vitales.</p> <p>Funciones comunicativas: descripción de profesiones, predicciones de futuro y emociones.</p>			
--	--	--	--	--