

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3^{ER} TRIMESTRE CURSO 2019-2020

Profesor: DAVID VEGA COBO

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Etapa, Nivel y Grupo:
Primaria 4^ºA y 4^ºB

Medidas de atención a la diversidad

- La atención individualizada: Teniendo en cuenta las posibilidades y los medios tecnológicos por parte del alumnado.
- Actividades de diferentes niveles de dificultad.
- Mayor colaboración con las familias.

Medios de comunicación con alumnos/familias y equipo docente

- Teams.
- Correo electrónico.
- Móvil personal.

Plataformas y recursos didácticos

- Utilización de la página web del centro.
- Diferentes páginas web vinculadas a la Educación Física y plataformas (ej: youtube) para plantear retos y actividades de acondicionamiento físico a los alumnos.
- Realización de diferentes planillas de acondicionamiento físico.
- Juegos vinculados a las competencias clave (ejemplo: juego “Pasapalabra de la Educación Física”, vinculado a la competencia lingüística).

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES y FECHA o PLAZO de Entrega de Actividades
UNIDAD DIDÁCTICA DE RETOS	<p>Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones.</p> <p>Interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo; análisis funcional de las relaciones intersegmentarias y de la intervención de la partes del cuerpo en el movimiento. Independencia segmentaria.</p> <p>Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos, giros, equilibrios y manejo de objetos.</p>	<p>Todas las actividades programadas se les han hecho llegar a los alumnos por diferentes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Página web del centro. - Clasdojo. - Móvil. <p>Se puede ver la</p>	<p>-Análisis de las producciones y vídeos de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feedback mediante correo electrónico. - Feedback mediante 	<p>A los alumnos se les solicita el continuo intercambio de información con el profesor, para de esta forma dar el feedback oportuno. Las propuestas de tareas se han realizado de una a dos veces por semana, no existiendo un</p>

	<p>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas.</p> <p>Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio variando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad.</p> <p>Control y dominio del movimiento. Resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas y de sus combinaciones.</p> <p>Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz.</p>	<p>relación de actividades y propuestas en la página web del centro.</p>	<p>teléfono móvil.</p>	<p>plazo de entrega fijo, puesto que debemos tener en cuenta las dificultades y peculiaridades de los alumnos y sus familias. En la mayoría de los casos el intercambio de información con los alumnos, hasta la fecha, ha sido de una vez a la semana, puesto que realizan las diferentes propuestas y me hacen llegar sus vídeos, dudas, impresiones, etc.</p>
<p>UNIDAD DIDÁCTICA ACONDICIONAMIENTO FÍSICO</p>	<p>Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones.</p> <p>Interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo; análisis funcional de las relaciones intersegmentarias y de la intervención de la partes del cuerpo en el movimiento. Independencia segmentaria.</p> <p>Organización temporal del movimiento: análisis de la estructura rítmica del movimiento propio o ajeno; ajuste del movimiento a diferentes ritmos de ejecución; sincronización; ajuste de la acción a un determinado intervalo temporal.</p> <p>Mejora de las capacidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia.</p> <p>Adaptación del movimiento corporal a estructuras rítmicas y musicales.</p> <p>Adecuación del movimiento a estructuras espacio temporales y ejecución de bailes y coreografías simples, combinando habilidades motrices básicas.</p> <p>Desarrollo general de la condición física orientada a la salud.</p>			

UNIDADES DIDÁCTICAS PROGRAMADAS Y NO REALIZADAS:

Unidad didáctica de “Bádminton” y Unidad Didáctica de “Baloncesto”.

Durante 5º de primaria trabajaremos el Bádminton, respecto al Baloncesto, el pase, la recepción, el bote, etc. son fundamentos que se han trabajado en unidades didácticas durante 4º, además son contenidos cíclicos y en espiral que los alumnos volverán a trabajar en cursos posteriores.