

EL BIERZO



BFBM B² BRF



Bembibre is the capital of the Bierzo Alto, the Boeza Valley and, of course, the Botillo. There is a festival every year called: Gastronomic Exaltation of the Botillo that is celebrated around January..

This is my village...



C.E.P. MENÉNDEZ PIDAL



OUR SCHOOL...

We are a
bilingual school
and we worked
in many
international
projects as
Erasmus+, Teach
in Spain, etc...

España

PROYECTO KA101-2016



Erasmus+

C.P. MENÉNDEZ PIDAL (BEMBIBRE - LEÓN)

“La expresión oral como base del aprendizaje de la lengua inglesa:
Funcionalidad del inglés para el desarrollo de las competencias clave”

MOVILIDAD ESCOLAR: FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

BRITISH CULTURE AND LANGUAGE TEACHER TRAINING
(EASTBOURNE: 18/07/16 - 29/07/16)

EASTBOURNE ENGLISH LANGUAGE SCHOOL (ENGLAND) 
www.elc-eastbourne.co.uk



Learn...

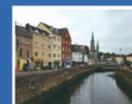
Travel...

Share...

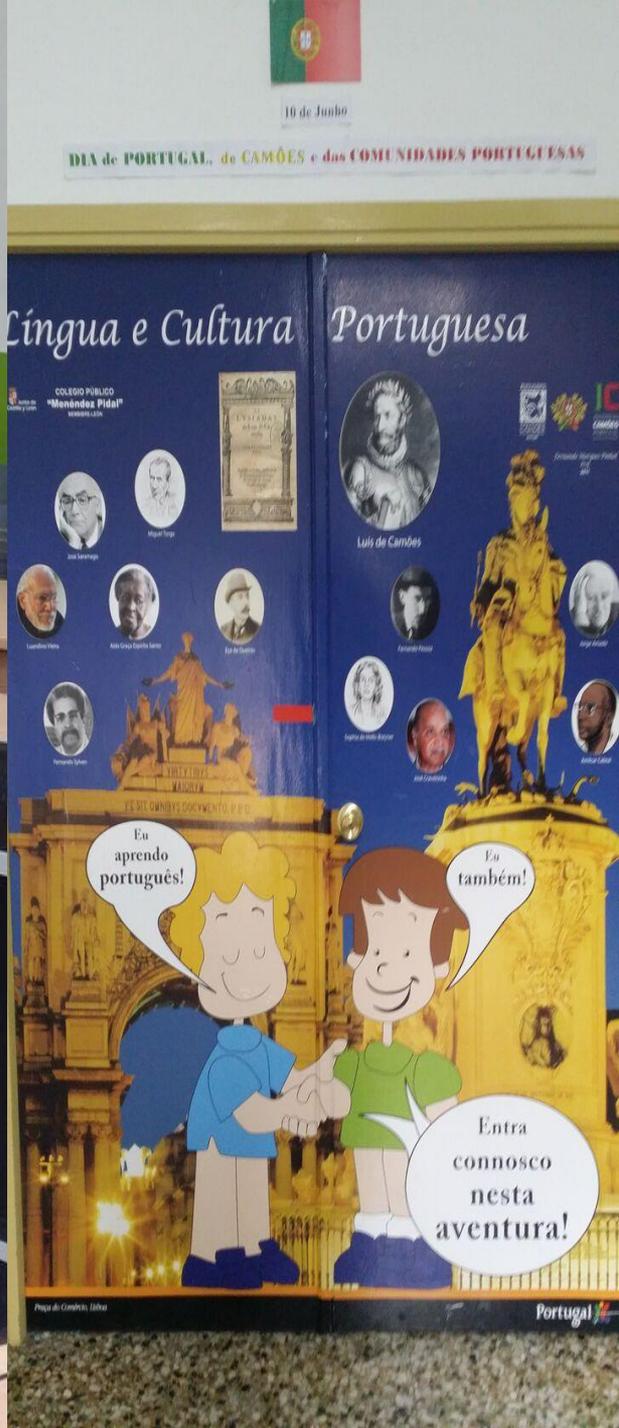
IRISH CULTURE AND TEACHER TRAINING: ENGLISH LANGUAGE SKILLS
(CORK: 15/08/16 - 26/08/16)

CORK ENGLISH WORLD (IRELAND)

www.cew.ie



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



**WE WORK
HARD...**



In English, French and Portuguese...



**AND WE HAVE
FUN TOO....**

...WE CELEBRATE AMERICAN TRADITIONS...





**IRISH AND LOCAL
TRADITIONS...**



WE LOVE SPORTS...



MUSIC...





**WE DO A LOT OF
ACTIVITIES...**





**THIS IS MY SCHOOL: MENÉNDEZ
PIDAL IN BEMBIBRE (LEÓN)**

1-PROGRAMAS EUROPEOS MÁS IMPORTANTES

1.0-CONTEXTUALIZACIÓN: EL MENÉNDEZ PIDAL

- **COLEGIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA LOCALIDAD DE BEMBIBRE**
- **200 ALUMNOS Y 25 MAESTROS (LINEA 2)**
- **PLURILINGÜÍSMO: INGLÉS, FRANCÉS Y PORTUGUÉS**
- **TEACH IN SPAIN (SPRING 2016)**
- **BECAS COMENIUS Y CURSOS DE METODOLOGÍA EN EL EXTRANJERO**
- **ESTANCIAS PROFESIONALES 2016-17**
- **ERASMUS+ (2016-17)**
- **AUXILIARES DE CONVERSACIÓN**

• 1.1-LAS ESTANCIAS PROFESIONALES

-BECAS QUE OFERTA EL MECD (FEBRERO-MARZO)

-OBSERVACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO

-1200€

-ALEMANIA, FRANCIA, ITALIA, INGLATERRA E IRLANDA

-30 DÍAS DESPUÉS DE LA ESTANCIA PRESENTAR MEMORIA, PARTICIPACIÓN EN EL BLOG Y DOCUMENTOS ACREDITATIVOS DE HABER REALIZADO LA ESTANCIA.

-ESTANCIAS PROFESIONALES PARA CENTROS

-IMPORTANCIA DE LA CARTA DEL CENTRO DE ACOGIDA



A-ANÁLISIS COMPARATIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO Y EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

- **LOS DOCENTES PLANIFICAN LA DOCENCIA SEMANALMENTE PLANIFICAN SEMANALMENTE PLANIFICAN LA DOCENCIA SEMANALMENTE**
- **PLANNING ENVIADO A DIRECCIÓN**
- **PLANIFICACIÓN TRIMESTRAL REVISADA POR EL INSPECTOR**
- **ÁREAS DIVIDIDAS EN DEPARTAMENTOS, DONDE ESTABLECEN LOS TÓPICOS A DESARROLLAR, LAS EVALUACIONES...**
- **TRABAJO EN EQUIPO: TAREAS REPARTIDAS EN FUNCIÓN DE COMPETENCIAS**
- **SESIONES MUY PLANIFICADAS Y ESTRUCTURADAS**

- **EL PROFESOR ESCRIBE EN LA PIZARRA LOS OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA SESIÓN (LEARNING OBJECTIVES)**
- **EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS (PDI Y PIZARRA TRADICIONAL)**
- **REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES SOBRE CONTENIDOS TRABAJADOS**
- **AUTOEVALUACIÓN**
- **ACTIVIDAD PRÁCTICA-MANIPULATIVA**

- **VARIOS PROFESORES EN EL MISMO AULA**
- **IMPARTEN CLASES CON PUERTAS ABIERTAS**
- **CONSTANTE “TRAJÍN” DE ALUMNOS ENTRANDO Y SALIENDO DE LAS CLASES**
- **OBLIGATORIO FEED-BACK DEL PROFESOR UNA VEZ CADA DOS SEMANAS**
- **UTILIZACIÓN DE STICKERS COMO REFUERZO POSITIVO**
- **FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO OBLIGATORIA**
- **GRAN CANTIDAD DE RECURSOS MATERIALES**
- **LIBROS, CUADERNOS, ETC...PRESTADO POR EL CENTRO**
- **SOFTWARE INTERNO DE EVALUACIÓN E INTRANET**
- **TRABAJO DEL PROFESORADO MUY DIVERSIFICADO**
- **JORNADA LABORAL MÁS LARGA**
- **ENSEÑANZA TRADICIONAL**
- **www.educationuk.org**



B-PLAN DE ACTIVIDADES EN EL CENTRO

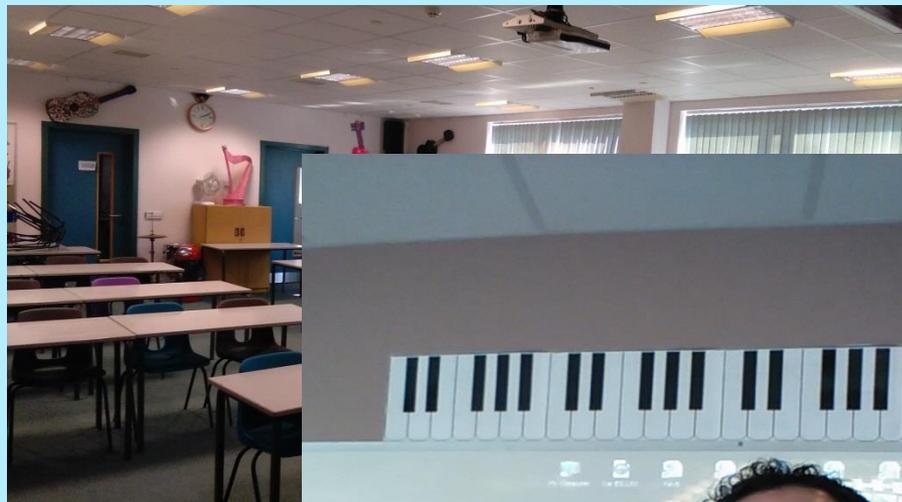
- DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS (MODERN FOREIGN LANGUAGE DEP.)
- ALEMÁN, ITALIANO, FRANCÉS Y ESPAÑOL
- YEAR 7 ALUMNOS ELIGEN UN IDIOMA



- **ESA PRIMERA SEMANA TAMBIÉN ASISTÍ A CLASES DE MATEMÁTICAS, CIENCIAS, PLÁSTICA Y DISEÑO GRÁFICO.**
- **PLÁSTICA: 1 HORA SEMANAL EN Y7, Y8, Y9. ES OPTATIVA EN Y10 y Y11**
- **PARTICIPACIÓN EN CLASES DE FRANCÉS Y ESPAÑOL Y MICROTEACHINGS**



LA SEGUNDA SEMANA LA PASÉ EN EL DEPARTAMENTO DE MÚSICA



1.2-TEACH IN SPAIN

- **MEJORAR LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS**
- **EN COLABORACIÓN CON EL COUNCIL ON INTERNATIONAL EDUCATIONAL EXCHANGE (CIEE)**
- **LLEVA A CABO LA DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN**
- **EL OBJETIVO ES DAR A CONOCER LA LENGUA Y CULTURA AMERICANA Y ESTABLECER LAZOS ENTRE DIFERENTES CULTURAS**
- **CASTILLA Y LEÓN ES UN DESTINO MUY ATRACTIVO**
- **PARTICIPAN MÁS DE 30,000 PERSONAS CADA AÑO**

A-LOS CENTROS ANFITRIONES

- LOS VOLUNTARIOS APOYAN A LOS PROFESORES DE LENGUA INGLESA COMO A LOS DE DNLs DENTRO DE LA SECCIÓN BILINGÜE DEL CENTRO
- EL PROGRAMA CONTEMPLA UN APOYO LINGÜÍSTICO EN ESPAÑOL PARA EL VOLUNTARIO DE UNAS TRES HORAS SEMANALES FUERA DE SU HORARIO LECTIVO (12)
- LOS CENTROS SE COMPROMETEN A BUSCAR EN SU COMUNIDAD EDUCATIVA, UNA FAMILIA ANFITRIONA QUE DE MANERA ALTRUISTA OFRECE ALOJAMIENTO Y MANUTENCIÓN AL VOLUNTARIO.



B-LAS FAMILIAS ANFITRIONAS

- **EXPERIENCIA EDUCATIVA Y ENRIQUECEDORA CULTURALMENTE**
- **OPORTUNIDAD PARA PRACTICAR UNA LENGUA EXTRANJERA DE MANERA REAL Y CONTINUADA**
- **COMPARTIR IDEAS Y REFLEXIONAR**
- **RETO QUE EXIGE FLEXIBILIDAD Y CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN POR AMBAS PARTES**
- **VOLUNTARIOS SON TITULADOS UNIVERSITARIOS QUE QUIEREN COMPLETAR SU FORMACIÓN Y TENER UNA EXPERIENCIA**
- **NO HAY CONTRAPRESTACIÓN ECONÓMICA**

- PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEL CENTRO DURANTE UN TRIMESTRE
- DEBE PRACTICAR INGLÉS DE MANERA INFORMAL CON SU FAMILIA ANFITRIONA
- CONTACTO PREVIO POR CORREO ELECTRÓNICO
- COORDINADOR DEL PROGRAMA MAESTRO DEL CENTRO
- PÓLIZA DE SEGURO QUE GARANTIZA SU COBERTURA SANITARIA Y DE ACCIDENTES
- NO SUELEN HABLAR ESPAÑOL
- **VISADO TURISTICO**
- NUNCA SOLOS EN LAS AULAS
- PARTICIPACIÓN EN UN BLOG



- <https://www.bembibredigital.com/sociedad/11527-el-colegio-menendez-pidal-participa-en-el-programa-teach-in-spain-con-una-profesora-nativa-norteamericana-para-potenciar-idioma-y-cultura>



1.3-ERASMUS+



EL AÑO PASADO YA NOS
CONCEDIERON UN
PROYECTO:

España

Erasmus+

http://ceipmenendezpidal.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/FLUENCY_ASSESSMENT_Y_ARTICULO_DE_DIFUSION_PROYECTO.pdf

PROYECTO KA101-2016



Erasmus+

C.P. MENÉNDEZ PIDAL (BEMBIBRE - LEÓN)

“La expresión oral como base del aprendizaje de la lengua inglesa:
Funcionalidad del inglés para el desarrollo de las competencias clave”

MOVILIDAD ESCOLAR: FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

BRITISH CULTURE AND LANGUAGE TEACHER TRAINING
(EASTBOURNE: 18/07/16 - 29/07/16)

EASTBOURNE ENGLISH LANGUAGE SCHOOL (ENGLAND) 
www.elc-eastbourne.co.uk



Learn...

Travel...

Share...

IRISH CULTURE AND TEACHER TRAINING: ENGLISH LANGUAGE SKILLS
(CORK: 15/08/16 - 26/08/16)

CORK ENGLISH WORLD (IRELAND) 
www.cew.ie



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



NUEVO PROYECTO 2017/18: RETHINKING EDUCATION: BUSCANDO NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA LA SECCIÓN BILINGÜE Y NUEVAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y LA GESTIÓN DE CENTROS A TRAVÉS DEL JOB SHADOWING EN EUROPA Y LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

-MODALIDAD DEL PROYECTO KA-101 PARA LA MOVILIDAD ESCOLAR: FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO ENMARCADO EN EL PROGRAMA ERASMUS+ DE LA U.E. (FEBRERO)

-OBSERVACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN PAÍSES EUROPEOS

-DOTACIÓN ECONÓMICA PARA VIAJE, MANUTENCIÓN, ALOJAMIENTO Y APOYO ORGANIZATIVO QUE PUEDE IR DESDE 1600€ A 1900 €POR PARTICIPANTE PARA DOS SEMANAS

-PARA CENTROS DE TODA EUROPA

- PRESENTAR INFORME FINAL Y DOCUMENTOS ACREDITATIVOS DE HABER REALIZADO EL PERIODO DE OBSERVACIÓN.



JOB SHADOWING



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

-MODALIDAD DEL PROYECTO KA-101 PARA LA MOVILIDAD ESCOLAR: FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO ENMARCADO EN EL PROGRAMA ERASMUS+ DE LA U.E. (FEBRERO)

-OBSERVACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN PAÍSES EUROPEOS

-DOTACIÓN ECONÓMICA PARA VIAJE, MANUTENCIÓN, ALOJAMIENTO Y APOYO ORGANIZATIVO QUE PUEDE IR DESDE 1600€ A 1900 €POR PARTICIPANTE PARA DOS SEMANAS

-PARA CENTROS DE TODA EUROPA

- PRESENTAR INFORME FINAL Y DOCUMENTOS ACREDITATIVOS DE HABER REALIZADO EL PERIODO DE OBSERVACIÓN.

-IMPORTANCIA DE DISPONER DE UN CENTRO DE ACOGIDA



A-ANÁLISIS COMPARATIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO HOLANDÉS Y EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

-GOBIERNO MARCA ALGUNAS PAUTAS PERO LOS CENTROS/PROFESORES TIENEN LIBERTAD DE CÁTEDRA



-EDUCACIÓN INFANTIL VOLUNTARIA PERO LA GRAN MAYORÍA OPTA POR ELLA

-EDUCACIÓN OBLIGATORIA A PARTIR DE 5 AÑOS





- **UNO DE LOS PRIMEROS PUESTOS EN EL INFORME PISA**
- **GRAN IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO**
- **SE LES EDUCA EN LA RESPONSABILIDAD, LA TOMA DE DECISIONES Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**
- **TRABAJAN POR PROYECTOS (NO HAY LIBRO DE TEXTO)**
- **MÁS CERCANÍA ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS**
- **CASTIGO COMO FÓRMULA BASTANTE AUSENTE**
- **FORMACIÓN Y CUALIFICACIÓN DEL PROFESORADO**
- **APOYO AL COMPORTAMIENTO POSITIVO (INCENTIVAR PUNTOS FUERTES DE CADA ALUMNO Y RESPETO DE RITMOS DE APRENDIZAJE)**
- **POTENCIAN LAS EXPOSICIONES ORALES Y LAS LLUVIAS DE IDEAS AL ABORDAR UNA TAREA**



- **RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES ABUNDANTES**
- **EDUCACIÓN CONSIDERADA COMO INVERSIÓN EN LA SOCIEDAD (HOLANDA DESTINA EL 6,5% DEL PIB MIENTRAS QUE ESPAÑA EL 4,1% SIENDO EL 5º PAÍS DE LA U.E. QUE MENOS INVIERTE)**





- **ELECCIÓN DE OPTATIVAS DESDE LOS 12 AÑOS, EN FUNCIÓN DE LAS ASPIRACIONES Y EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO**
- **GOBIERNO APOYA ECONÓMICAMENTE A LAS FAMILIAS CON ESTUDIANTES (300/MES)**
- **SESIONES MUY PLANIFICADAS Y ESTRUCTURADAS**
- **RECREOS DE 15 MINUTOS CADA 2 SESIONES DE 45 MINUTOS**
- **SE FOMENTA MUCHO LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER**
- **APRENDIZAJE MÁS MANIPULATIVO**
- **PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESPETO COMO UNO DE LOS PILARES BÁSICOS EN LA LÍNEA PEDAGÓGICA**



ANYONE WHO HAS NEVER
MADE A MISTAKE
HAS NEVER TRIED
ANYTHING NEW.

ALBERT
EINSTEIN

DON'T LIMIT YOUR
CHALLENGES
...
CHALLENGE
YOUR LIMITS





IDIOMAS FUNDAMENTALES





CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO MUY AVANZADO (ESCUELAS STEVE JOBS)



CUALIFICACIÓN/ESPECIALIZACIÓN DEL PROFESORADO





- **VARIOS PROFESORES EN EL MISMO AULA**
- **EN INFANTIL Y EN LAS ESPECIALIDADES SIEMPRE HAY UN “ASSISTANT TEACHER”**
- **IMPARTEN CLASES CON PUERTAS ABIERTAS**
- **CONSTANTE “TRAJÍN” DE ALUMNOS ENTRANDO Y SALIENDO DE LAS CLASES (LIBERTAD DE LOS ALUMNOS A LA HORA DE DÓNDE REALIZAR LAS TAREAS)**
- **FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO OBLIGATORIA**
- **GRAN CANTIDAD DE RECURSOS MATERIALES**
- **MATERIAL FACILITADO POR EL CENTRO**
- **NO HAY DEBERES Y NO DAN IMPORTANCIA A LOS CUADERNOS O A LA MEMORIZACIÓN**
- **JORNADA LABORAL DE LOS PROFESORES MÁS LARGA**
- **LOS MÁS MAYORES ACUDEN CON SU PORTÁTIL A CLASE.**



CULTURA MUY INTERNACIONAL (30 NACIONALIDADES)-GRAN SEGREGACIÓN CULTURAL (BLACK SCHOOLS) SEGREGACIÓN CULTURAL (BLACK SCHOOLS)



La situación actual

Los políticos quieren la "mezcla", pero existe segregación.



escuelas "mixtas"



escuelas "blancas",



escuelas "negras"



Erasmus+

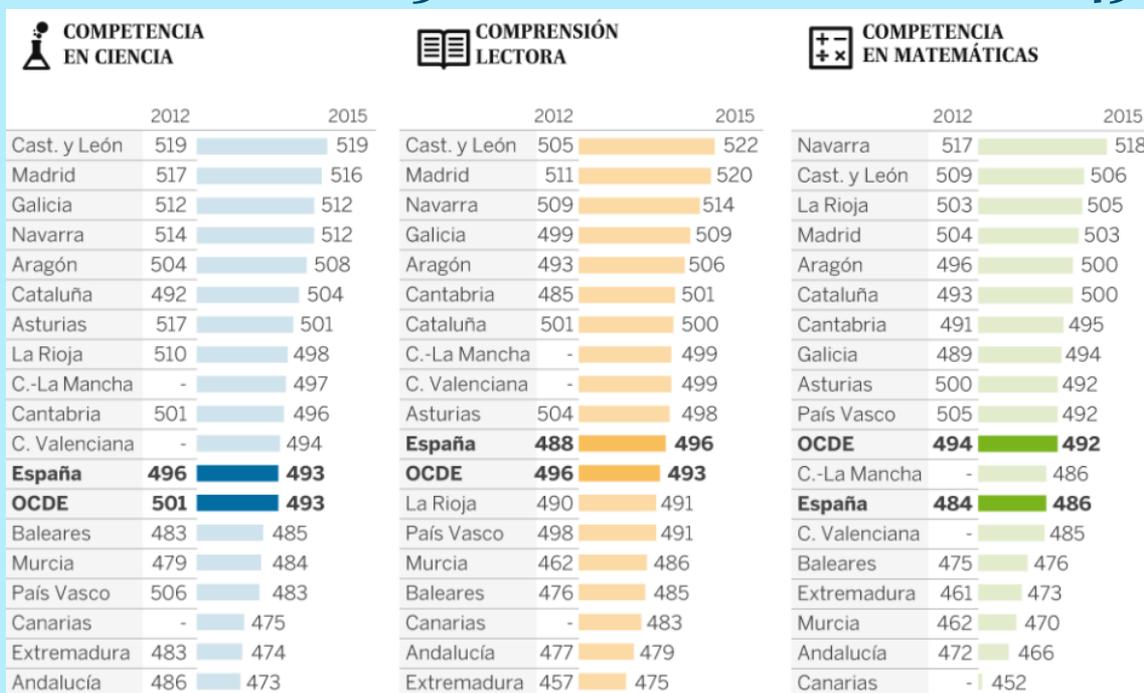


Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



A PESAR DE TODO ESO:

- **CASTILLA Y LEÓN ESTÁ A LA CABEZA DE ESPAÑA EN EDUCACIÓN**
- **OCUPA EL 7º PUESTO A NIVEL MUNDIAL**
- **A LA ALTURA DE INGLATERRA, ALEMANIA Y HOLANDA**
- **22 PUNTOS POR ENCIMA DE LA MEDIA EUROPEA**
- **24 PUNTOS POR ENCIMA DE LA MEDIA ESPAÑOLA**
- **RESULTADO GLOBAL DE 516 PUNTOS FRENTE A LOS 494 DE LA OCDE**



En 2012 no participaron Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha y Canarias. En el estudio de 2015, Ceuta y Melilla. Fuente: OCDE. EL PAÍS





**¿A DÓNDE LLEGARÍAMOS SI SE INVIRTIERA LO MISMO QUE EN
PAÍSES COMO HOLANDA O INGLATERRA EN EDUCACIÓN?**





6-CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

- Es la sexta vez que voy a un país europeo (he estado en Irlanda, Inglaterra y ahora Holanda) para formarme y capacitarme a nivel profesional, aunque ya había vivido anteriormente varios meses en Estados Unidos e Irlanda.
- Las otras veces he ido a cursos formativos (CLIL, cultura Inglesa, cultura Irlandesa...) los cuales han sido tremendamente positivos a todos los niveles, no solo a nivel cultural, sino también a nivel lingüístico, sin contar el componente social y de relación con profesores de otros países.
- Tuve la suerte de realizar una estancia profesional en Inglaterra también en un instituto de Exeter.
- Ahora iba a hacer lo mismo , pero en un colegio en Holanda.
- No solo como mero espectador, sino que iba también a aportar mi granito de arena. Iba a ver de primera mano cómo funciona un colegio Holandés desde dentro, con sus virtudes y sus defectos, con sus diferencias y sus semejanzas...





- Y lo más grande, es haberme sentido como uno más del colegio desde el minuto cero. Tanto por parte de la directiva, como del profesorado y del alumnado. Me he sentido como en casa, a gusto, relajado y valorado.
- Me había propuesto venir renovado, a nivel profesional, y por qué no, también a nivel personal. Y lo he hecho. Vengo con las pilas cargadas, lleno de ideas, con fuerzas renovadas, con material que me han facilitado en la escuela, deseando probarlo con mis alumnos a ver si funciona. Con una sensación de que no estamos haciendo las cosas tan mal.
- **Ni ellos son tan buenos como dicen, ni nosotros somos tan malos como nos venden.**
- Es verdad que nuestras cifras de abandono escolar no son las deseables, pero están mejorando. Todavía nos queda un largo camino. Es verdad que los resultados a nivel nacional en las valoraciones de la OCDE no son los óptimos, pero están mejorando. Lo dicho, todavía nos queda un largo camino pero vamos en la dirección correcta.





- Pero también es verdad, que con administraciones que se impliquen, gobiernos que apuesten por la educación, profesores y maestros motivados y el apoyo y trabajo en equipo de toda la sociedad, poco a poco mejoraremos en aquellos aspectos que todavía no están del todo bien.
- Con este tipo de experiencias, no solo crece el perfil profesional del participante, sino también el vital, que al fin y al cabo, es el motor de todo lo que hacemos.
- Creo firmemente que todo el mundo que se dedicara a la docencia utilizando el inglés como herramienta de trabajo, debería pasar por una experiencia de este tipo.





- Solo espero que mi hijo tenga la oportunidad de salir al extranjero, como he hecho yo desde los 22 años, para comprobar que no somos tan diferentes, que el aprendizaje de idiomas es fundamental, que las fronteras son líneas imaginarias que los idiomas rompen, y que se desarrollan valores de la personalidad como la autoestima, la sociabilidad o la autonomía de una manera mucho más eficaz y rápida que en nuestro país de origen.
- **Por lo tanto, animo a todo el mundo a intentarlo, a superar esos temores de soledad, o fracaso que atormentan a los más inseguros cuando se plantean hacer una cosa así. Solo intentarlo es una batalla ganada y disfrutarlo, una gran experiencia a todos los niveles.**





Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



- **GRACIAS Y NO OS LO PENSÉIS: ¡INVOLUCRAD A VUESTRO CENTRO, CONVENCED A VUESTROS COMPAÑEROS, Y A POR TODAS!**
- **ERASMUS+ OS ESPERA...**



UNA IMAGEN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS...





Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

¡GRACIAS,



Erasmus+



- <http://www.bembibredigital.com/sociedad/11053-dos-centros-de-bembibre-entre-los-tres-de-la-provincia-beneficiarios-del-programa-erasmus-para-desarrollar-planes-de-internacionalizacion>
- [Project Card](#)
- <https://www.bembibredigital.com/sociedad/11795-el-colegio-menendez-pidal-completa-la-primer-movilidad-del-programa-erasmus-para-profundizar-en-el-modelo-educativo-holandes>