

Hola tod@s!

¡Ya estamos de vuelta otra vez! ¿Qué tal habéis pasado este periodo de descanso? ¿Habéis cargado las pilas? ¡Venga, vamos a por el último esfuerzo y a pensar que pronto nos veremos todos otra vez! A pesar de que la Junta ha propuesto reforzar contenidos de los trimestres anteriores, empezaremos la semana que viene, ya que al estar el tema empezado, parece que queda un poco *descolgado*, así que os envío lo que ya tenía programado esta semana a modo de resumen, ¿de acuerdo? A partir de la semana que viene, empezamos con el repaso.

Vamos con la tarea de esta semana:

- Hoy comenzamos con el audio de la página 72 en el que nos hablan de la población activa (“Active population”) y población inactiva (“Inactive population”). En la primera incluimos a las personas empleadas (mayores de 16 años, sanas y capaces de trabajar) y las personas desempleadas que son las que están buscando trabajo. En la segunda “Inactive” incluimos a niños, estudiantes, personas jubiladas y gente con alguna enfermedad o discapacidad que hace que no puedan trabajar. (Recordad que seguimos la lectura con el dedo para fijarnos bien en la pronunciación de las palabras).
- Ahora escuchamos el audio de la página 73. Aquí nos hablan de los tres sectores económicos (los del video que os envié el otro día) En la primera columna está el sector primario en el que nos encontramos agricultura “crop farming”, ganadería “livestock farming”, pesca “fishing” y minería “mining” (aunque esta última no viene en esa columna). En el sector secundario tenemos industria “industry” (el trabajo en las fábricas), artesanía “craftwork” (lo hace una sola persona con sus propias manos y con maquinaria muy sencilla como puede ser una navaja, un torno, etc... Un ejemplo sería un zapatero) y construcción “construction”. Por último el sector terciario que incluye educación “education”, transporte “transport” y comercio “commerce” (compra y venta de productos).
- Por último escuchamos el audio de la página 74. En él nos hablan exclusivamente del sector primario, en el que obtenemos materias primas directamente de los animales, la tierra o las plantas, como pueden ser la leche, minerales y el algodón. Nos explican además el proceso que se lleva a cabo en las granjas para cosechar las tierras: “Ploughing”, que incluye el arado de las tierras y su fertilización, “sowing”, la siembra de las semillas en la tierra y por último “harvesting”, la cosecha de las mismas.
- Ahora os toca escribir un poco. En el cuaderno, ponéis la fecha, de título “Jobs” (trabajos) y por último “Activities” (recordad dejar líneas de separación entre ellas). Copiáis y respondéis a las siguientes preguntas:

1. Write “**Active population**” or “**Inactive population**”:

A farmer:

A student:

A firefighter:

A retired man:

An unemployed person:

A teacher:

2. **Number** the farming activities in order: harvesting, fertilizing, ploughing, sowing.

Echadle un vistazo al documento que os envío adjunto, para que veáis la relación de los tres sectores económicos y cómo los tres son muy necesarios para la economía de un país.

Os enviaré la corrección de la tarea a finales de semana, para que reviséis vuestros fallos.

Esto es todo chicos, es una manera muy diferente de hacer las cosas a como las hacemos en clase pero ¡sé que podéis hacerlo! Para dudas o lo que necesitéis que me escriban papá o mamá a: [anacachon@yahoo.es](mailto:anacachon@yahoo.es)



¡¡¡¡OS ECHO MUCHO DE MENOS!!!!