

¡Buenos días!

¡Vamos que no decaiga la cosa, que lo estamos haciendo fenomenal!

Ya estamos a mitad de la semana y seguro que no está resultando tan complicado como parecía al principio, aunque nadie dijo que fuera a ser fácil je, je, je.

Comenzamos de nuevo con la elección del encargado/a del día y trabajando las emociones en familia. Es bueno que los niños manifiesten cómo se sienten porque los días les van pesando igual que a nosotros; por lo que no dejéis de hacerlo.

- En la asignatura de **Lengua** comenzamos preguntándoles el poema que trabajamos ayer de la **página 186** que se titulaba “Érase una vez”. No hagáis “trampas”, es decir, dejarles que lo digan solos y no les digáis palabras ni les deis pistas. Si no lo saben, que lo vuelvan a estudiar y repetís la operación al día siguiente, aunque ya no os lo pidamos expresamente. Eso dependerá de cada niño, pero seguro que se lo sabrán todos. Trabajar la memoria es algo muy positivo para futuros aprendizajes, dejarles que lo hagan.

Después como todos los miércoles vamos a trabajar **cuaderno de pauta**. Ya los llevasteis escritos y son actividades muy sencillas, no os preocupéis.

En la pauta que aparece la flecha morada para los de clase de Laura o un punto rojo para los de Mari Paz, los niños deben escribir la fecha de hoy de la siguiente manera: *Miércoles 18 de marzo*

Recuerdo que es necesario que lean en alto todos los enunciados antes de hacer el ejercicio y que se den cuenta solos de lo que les está pidiendo. No sólo en lengua en cualquier materia.

Los **ejercicios 1 y 2** nos permiten reforzar los nombres en masculino y femenino. A la hora de unir en el primero de ellos, que usen la regla para trazar una línea recta.

En el **ejercicio 3** deben colocar las sumas usando siempre las pautas y no los espacios entre ellas. De tal modo, que usaremos tres filas de pautas para cada operación.

En el **ejercicio 4** sólo tienen que rodear el número mayor de cada pareja, aunque también podéis pedirles de manera oral que os digan el número anterior y posterior del número que han rodeado. Eso es para ampliar pero no es obligatorio.

En el **ejercicio 5** es importante que no se olviden de empezar en mayúscula y terminar con un punto. No se lo digáis de primeras. Observar cómo lo hacen y si se les ha olvidado al terminar, entonces es el momento de recordárselo y no antes.

El **ejercicio 6** nos permite trabajar tanto lengua como naturales. Tras completar las frases preguntarles de manera oral qué tipo de desplazamiento realizan los animales que viven en el agua. Os responderán que nadan y entonces les pedís que os digan animales que conozcan que naden en primer lugar, que vuelen en segundo y que anden o repten en tercer lugar. Seguro que conocen un montón.

El **ejercicio 7** desarrolla su creatividad y tras dibujar los seres vivos, deben escribir sus nombres debajo de cada uno de ellos. Después que los coloreen sin chapucear.

En cuanto a la lectura tenéis que seguir leyendo un ratito con ellos todos los días y poned especial hincapié en preguntarles después sobre lo que han leído para trabajar la comprensión lectora. No consiste sólo en leer sino fundamentalmente en comprender lo que se lee.

- De **matemáticas** trabajaremos las páginas **142 y 143** que consisten en saber hacer usando los contenidos que hemos ido aprendiendo.

El **ejercicio 1** nos muestra un listado de cromos que los alumnos deben observar para resolver adecuadamente el problema.

La cuestión de tiempo para hablar la resolvéis con ellos de manera oral.

En el **ejercicio 2** deben fijarse en el listado de cromos para colocar los que contienen un número par, en el recuadro de la izquierda y los que contienen un número impar, en el recuadro de la derecha.

El otro día explicamos en clase cuáles eran los números pares y los impares. No obstante, os adjunto el siguiente enlace para que lo repasen antes de realizar el ejercicio.

<https://www.youtube.com/watch?v=NFFtPW94tbg>

En el **ejercicio 3** observarán los números que tienen los cromos y con ayuda del listado de la página anterior deben contestar las preguntas.

Toca trabajar la **creatividad** y dibujar en el álbum los cromos que nos piden. En el número 36 dibujarán el cromo del mono intentando que se parezca lo máximo posible al que está arriba y en el cromo 38 dibujarán la jirafa del mismo modo.

Los cromos 37 y 39 son libres, es decir, cada niño puede dibujar el animal salvaje que considere en cada uno de ellos. Son unos pequeños artistas y les van a quedar genial.

Finalizamos las matemáticas con la **página 9 del cuadernillo** donde refuerzan las sumas de tres números que trabajasteis el lunes. Recordarles la importancia de seguir los pasos en orden para no equivocarnos en el resultado.

- Hoy vamos a trabajar **ciencias naturales** de una manera más lúdica; por eso, lo dejamos para el final.

En el siguiente enlace debéis dirigirlos al título naranja que pone seres vivos 1º y 2º de primaria y jugar sólo en la pantalla que pone seres vivos porque nos sirve de repaso para lo que hemos trabajado en el aula durante el último tema.

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/seres-vivos>

Muchas gracias a todos.

Miércoles 18 de marzo del 2020

Curso: Primero

Y recordar que para cualquier tenéis el Class Dojo y sino nuestro correo personal:

- Mari Paz 1º A: pazvecino@hotmail.com
- Laura 1º B: lvicentecr@gmail.com

Besos para los niños