

¡Buenos días a todos!

En primer lugar, deciros que a lo largo de esta semana os van a ir llegando a casa, libros que los alumnos tenían en clase y que el último día no se llevaron para casa porque no pensamos que fuera a durar tanto toda esta situación. La mayoría de ellos os serán necesarios para el desarrollo de las actividades del tercer trimestre.

El material al que me estoy refiriendo son los libros de Social Science, Ciencias Naturales, Música y el librito de "Sí, poesía".

No podemos concretar cuándo exactamente os van a llegar y más teniendo en cuenta que a lo mejor unos lo recibís un día y otros otro. No obstante, será a lo largo de esta semana.

Por eso, lo que ayer os comentamos a cerca de la asignatura de naturales, ya no será así. Contaréis con los libros de texto para poder trabajar en ellos y será mucho más sencillo.

-----  
Comenzamos pues a trabajar diciendo la fecha de manera oral y escogiendo al encargado/a del día.

Ayer realizaron las páginas 191 y 192. Hoy tocaría la 193, pero como ya os hemos comentado vamos a trabajar contenidos imprescindibles y esa página no es relevante por ese motivo.

### **Abrimos el libro en la página 194 Y 195**

Nos encontramos con un cuento: "*El gallo Cantaclaro*"

Mantener rutinas a estas edades para que los niños las adquieran y facilitarles de este modo su trabajo diario es muy importante. Por eso, os daréis cuenta que muchas veces hacemos cosas de la misma manera, pero es lo que mejor les viene a los niños para saber lo que vamos a hacer en cada momento y coger confianza en sus aprendizajes individuales.

La lectura del cuento se realiza teniendo en cuenta 3 momentos:

1º Lectura individual en voz baja de las dos páginas.

2º Lectura en voz alta que podéis intercalar con ellos, es decir, un párrafo ellos y otro vosotros para que también estén atentos a cuándo les toca y no pierdan el hilo del cuento. O bien que lo lean solos si no puede ser de otra manera.

3º Lectura en voz alta por un adulto de manera pausada para hacer una correcta lectura y entonación que seguro que los niños toman como modelo para futuras lecturas.

Después, van a coger una pintura roja y tendrán que repasar por encima todas las letras mayúsculas que se han encontrado a lo largo de la lectura.

## **Pasamos a las páginas 196 y 197**

En estas páginas trabajaremos la comprensión lectora con relación al cuento.

Todos los ejercicios son muy sencillos y no requieren explicación previa. No obstante, si tenéis dudas, nos preguntáis.

Que lean los enunciados atentamente para saber qué les está pidiendo y después que mantengan una buena caligrafía en todos ellos, respetando las mayúsculas y las líneas de las pautas. Ya sabéis que las letras no pueden volar ni bailar, deben ajustarse a las vías de las pautas.

En el ejercicio 5 trabajamos el vocabulario y en este caso los sinónimos. Recordamos antes algo sobre ellos. En clase ya nos ha salido alguno como majestad, rey y soberano.

**Los sinónimos son palabras que tienen un significado igual o parecido.**

Algunos ejemplos pueden ser:

El gorrión está **contento**.  El gorrión está **feliz**.

Pronto veré a mi **profesora**.  Pronto veré a mi **maestra**.

**El ejercicio 6 no tienen que hacerlo.**